G3/4　Saturday Class Lesson Report　May14th

文法	
授業内容	ユニット１－レッスン３ 今日のポイントは「固有名詞」と「動詞の過去形」です。 • 固有名詞は、特定の人や物、また思想や場所を表します。 固有名詞の最初の文字は大文字にします。 例：*Emily, Christmas, Tokyo*（正） *emily, christmas, tokyo*（誤） • 過去形は、過去の動作を表す形です。 例：*study*（現在形）－*studied*（過去形） *go*（現在形）－*went*（過去形） 今日の文法ポイントを下記の通り練習します。 • 学習ゲーム：過去形の動詞を使って口頭で文章がどれだけ言えるか競うゲーム • 様々な書く練習。主なものは、 ○ 現在形から過去形への書き換え練習 ○ 固有名詞の誤りを訂正する練習 ○ 動詞の過去形を使い、シンプルなイラストと文章を作成する練習
宿題	宿題として、故意に誤りを含んだ短い文書が出されます。課題は文書を読んでカッコの中の現在形の動詞を過去形に修正し、さらに必要な個所は大文字に訂正します。 例： Once ~~once~~ upon a time, there was a little girl who lived (live) near the forest.

ライティング	
授業内容	ユニット１－レッスン３ ユニット１では、「リカウント（物語り・ナレーション）」に取り組んでいます。レッスン３のポイントはこれまで２週間かけて書き上げた原稿を最終的にきちんとした文書に仕上げることです。早く仕上げた子供たちは追加のリカウントの課題が出される予定です。
宿題	宿題として、いくつか誤りを含んだ短い文書が出されます。子供たちは文書をよく読んで、見つけた誤りを修正しながらパープル・グラッド・ノートに書き直してゆきます。 例： The　played ~~the~~ naughty boy ~~plaied~~ this joke over and over ... The naughty boy played this joke over and over...

リーディング「Treetops シリーズ 10」	
授業内容	書名: The Great Spaghetti Suit（第３章） • 今日は「The Great Spaghetti Suit」の第３章を取り扱います。 • 簡単な紹介の後で、新出単語を確認します。 • その後、ストーリーを区切りながら順番に音読発表を行います。 • また、第３章の内容について話し合ったり、よくわからない部分について質問したりします。 • この後、語彙と読解についてそれぞれプリントを使って学習します。 　○ ボキャブラリー練習：スペルがばらばらになった単語を完成させる練習 　○ 読解練習：「正誤問題」と選択問題を使っての読解チェック
宿題	今回学習した章に出てくる語彙について、単語と意味を結びつける問題が宿題として出されます。

リーディング「Treetops シリーズ 9」	
授業内容	書名: Dexter's Dinosaurs（第３章～第４章） • 今日は「Dexter's Dinosaurs」の第３章～４章を取り扱います。 • 簡単な紹介の後で、新出単語を確認します。 • その後、ストーリーを区切りながら順番に音読発表を行います。 • また、第３章の内容について話し合ったり、よくわからない部分について質問したりします。 • この後、語彙と読解についてそれぞれプリントを使って学習します。 　○ ボキャブラリー練習：スペリング問題と同義語探し問題 　○ 読解練習：読んだ章について書かれた文章を完成させる問題や、口頭による読解確認クイズなど
宿題	今日読んだ章についての単語探し問題と○×△問題

スピーキング

今日のテーマ：「お互いのことを知ろう」「家族のことを話そう」

- 目標「家族についてのスピーチができるようになる」
- スピーキングの流暢さと正確さを身につけることを目的とした様々な楽しいゲームや活動を通して、英語表現の紹介と練習を行います。
- スピーチを膨らませるためにより多くの情報を盛り込める様に、Q and A 形式の練習をいくつか行います。
- 取り扱う表現の一例：

  ~ *Do you have any brothers or sisters?*
  ~ *I'm an only child / I have two brothers.*
  ~ *Who do you live with?　~I live with my mum and dad.*
  ~ *What do you think about (your mum)?　~I think (she is beautiful).*

- 授業の最後には、できるだけ多くの子供たちが家族についてのスピーチを行えるようにします。子供たちに与えられる時間は１５～２０秒です。

G3/4 SAT Class

Grammar

Classwork

Unit 1 - Lesson 3

Today we focus on Proper Nouns and Past Simple Verbs.

- Proper Nouns are specific names for people, things, ideas and places. Proper Nouns must be capitalised.

  e.g. Emily, Christmas, Tokyo (correct).
  emily, christmas, tokyo (incorrect)

- Past Simple is a verb form that describes past actions.

  e.g. study (present simple) - studied (past simple)
  go (present simple) - went (past simple)

Students practice today's grammar points with:

- a learning game, where they compete coming up with verbal sentences using past tense verbs
- a variety of written exercises that include:
  - converting present simple sentences into past simple
  - error correction of proper nouns
  - a simple comic strip production in past simple form.

Homework

For homework, a short passage with deliberate mistakes is provided. Children should read the passage and change the present tense verbs in brackets to past simple. They should also use capital letters in correct places.

e.g.

~~once~~ Once upon a time, there was a little girl who lived (live) near the forest.

Writing

Classwork

Unit 1 - Lesson 3

In Unit 1, children are working on Recounts (Narrations), and the focus of Lesson 3 is on producing a final, clean copy of the draft they have been working on for 2 weeks. Fast finishers will be asked to write additional Recounts.

Homework

For homework, children are given a short passage that has some mistakes. They should read the passage and rewrite it in their Purple Grad Notebooks, correcting any mistakes as they go.

e.g.

~~the~~ The naughty boy ~~plaied~~ played this joke over and over ...

The naughty boy played this joke over and over...

Reading Treetops 10

Classwork	Book: The Great Spaghetti Suit Chapter: 3
	
	• Today children are working on chapter 3 of "The Great Spaghetti Suit".
	• After a brief introduction, we check and discuss the new vocabulary.
	• Then, children take turns reading parts of the chapter aloud to the class.
	• Students also have an opportunity to discuss the chapter and ask questions about any unclear points.
	• After this, we complete some vocabulary and comprehension worksheets:
	  o Vocabulary Practice - students complete a split words matching task.
	  o Comprehension Practice - students complete a "True or False" quiz and multiple choice comprehension check.

Homework	For homework, children are given a word and meaning matching task based on the chapter vocabulary.

Reading Treetops 9	

Classwork	Book: Dexter's Dinosaurs Chapters: 3-4
	
	• Today children are working on chapters 3 and 4 of "Dexter's Dinosaurs".
	• After a brief introduction, we check and discuss the new vocabulary.
	• Then, children take turns reading parts of the chapters aloud to the class.
	• Students also have an opportunity to discuss the chapter and ask questions about any unclear points.
	• After this, we complete some vocabulary and comprehension worksheets:
	  o Vocabulary Practice - students complete a spelling challenge and a synonym match.
	  o Comprehension tasks include completing the statements about the chapters and a verbal comprehension quiz.

Homework	For homework, children are given a chapter-based word search and "True, False or Maybe?" quiz.

Speaking

Today's theme is Getting to Know Each Other and Talking About Families.

- The goal of the class is to enable children give a speech about their family.
- We introduce and practice the language through a variety of fun games and activities aimed at improving children's speaking fluency and accuracy.
- To help students enrich their speeches with more information, some of the practice is done in a question - answer form.
  - Some language examples are:

    ~ *Do you have any brothers or sisters?*
    ~ *I'm an only child / I have two brothers.*
    ~ *Who do you live with?* ~ *I live with my mum and dad.*
    ~ *What do you think about (your mum)?* ~ *I think (she is beautiful).*

- At the end of the class, we encourage as many children as possible to give a speech about their family. They are asked to talk to the class for 15 to 20 seconds.